

Консультация для родителей «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1-2 года».

Чувства и эмоции играют очень важную роль в жизни каждого человека, особенно в раннем возрасте, так как ранний дошкольный период – время, когда идет изучение многоцветной палитры чувств, выражаемых родителями и членами семьи, и ребенок, глядя на близких взрослых, обучается распознавать и верно показывать свои переживания. Эмоциональная жизнь маленького ребенка совсем не так проста и примитивна, как может показаться на первый взгляд. Воспитание эмоций сохраняет ведущее значение на протяжении всего раннего детства, но основная, базовая закладка эмоционального реагирования происходит в первый год жизни. Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно только при условии бережного подхода к формированию чувств маленького ребенка с учетом психофизиологических особенностей каждого возрастного этапа.

Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста происходит постепенно, и оно не менее важно, чем физическое или психическое развитие. В процессе познания окружающей действительности и самого себя, в процессе общения со взрослыми, а позднее, при поступлении в детский сад, в процессе общения и со сверстниками ребенок испытывает различные эмоции и чувства, которые во многом обуславливают его поведение, придавая ему эмоциональную окраску и выразительность.

Начиная с момента рождения, общение ребенка с окружающим миром (в данном случае с мамой и папой) происходит только через проявление ими эмоций. Вы улыбаетесь грудничку, разговариваете с ним, и он, усваивая эмоциональную окраску информации, начинает проявлять ответные эмоции в общении с вами. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны разнообразные, предпочтительнее, положительные эмоции, а задача родителей с первых дней рождения ребенка так взаимодействовать с малышом, чтобы он был радостным и спокойным; больше с ним играть или просто быть рядом.

Известно, что у любого процесса в развитии ребенка на каждом возрастном этапе есть свои характерные особенности, это касается и эмоциональной сферы.

Дети первого полугодия жизни проявляют эмоции в процессе общения и адресуют их самым близким людям (маме и папе). Связаны с удовлетворением потребностей в получении пищи, питья, температурного комфорта, отсутствия болевых ощущений. Здесь выражена только социальная направленность эмоций.

Дети первого года жизни по-прежнему воспринимают мир очень эмоционально, импульсивно, непосредственно, бурно. Эмоциональные реакции ребенка все так же, как и до первого полугодия, неосознанны и неустойчивы - малыш может плакать, а через несколько секунд вдруг начать смеяться. Здесь важно знать, что эмоциональное состояние ребенка в силу высокой его впечатлительности, несформированности регуляции процессов возбуждения и торможения, оказывает сильное влияние на все его поведение. И эмоциональные реакции уже сопутствуют деловому общению с родителями по поводу действий с предметами.

Эмоции детей второго года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или не успешностью. Они так же, как и в год, направлены на объекты, с которыми предстоит действовать, на ситуацию в целом, на действия самого ребенка и взрослого, на получаемый самостоятельно результат, на игровые моменты. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, злость, огорчение. Негативные реакции свидетельствуют о том, что способ действия малыша еще не сформированы. Значит, ребенку нужно помочь, подсказать, а, точнее, наглядно показать (особенность мышления), как действовать.

Важно знать, что до двух лет у детей раннего возраста в группе детского сада можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные. И почти до трех лет ребенок непроизвольно отождествляет себя и свои эмоции с окружающими, а в группе детского сада, со сверстниками.

Ближе к трем годам ребенок начинает эмоционально отделяться от сверстников в группе, учится дифференцировать свои переживания, оценивать их как личные, отдельно от окружающих.